

黑龙江教师发展学院

黑教院函〔2020〕17号

黑龙江教师发展学院关于疫情防控期间 开展教师校长培训工作的指导意见

各市（地）教师发展学院、教育学院、教育研究院：

为贯彻省委、省政府及教育部、省教育厅新冠肺炎疫情防控工作部署，落实《教育部教师工作司关于做好疫情防控期间教师培训工作的通知》《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》《黑龙江省教育厅应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组指挥部关于做好新冠肺炎疫情防控期间中小学相关工作的通知》等文件精神，各市（地）教师、校长培训部门要积极行动，坚决打赢疫情防控阻击战，为中小学校做到“停课不停学”提供有力支持。现就新冠肺炎疫情防控期间全省开展教师、校长线上培训工作提出如下指导意见。

一、总体目标

（一）提升我省广大中小学教师“在线教学”技能。以急需、实用、有效为原则，组织教师开展在线培训和网络研修，着力解决教师应用信息技术从事在线教育教学的相关实践问题，通过线上培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法，将卫生防

疫、师生心理疏导、视力保护、信息安全等纳入培训内容，加强教师在线教学方法研修，提高培训的针对性、精准性和实效性。

（二）适当调整培训项目及模式，探索特殊时期服务广大中小学教师新路径。各级教师校长培训机构要科学调整年度培训安排，在不降低培训质量的前提下，实施分段培训，将网络线上培训时间调整到上半年开展，线下集中培训安排到下半年，聚焦在线教学组织实施、在线教研科研等相关实践领域，合理分解培训任务工作压力，为龙江教育可持续发展保驾护航。

二、基本原则

（一）坚持服务全局原则。要通过疫情防控期间的教师、校长培训工作完善教师培训机构服务于我省教育稳步发展的“智库”功能。以线上培训服务为纽带进一步加强教学和管理，行政部门和教育机构，教师、学生之间的联结和互动；注重教师亟需技术应用能力提升与学科教学培训的紧密结合，促进中小学教师信息素养全面提升；不断优化线上培训的教学，使线上教师、校长培训更加个性化、管理更加精细化、决策更加科学化。

（二）坚持融合创新原则。要通过融合创新提升线上教师、校长培训的效能。要通过深化信息技术手段与各级各类教育教学、管理的融合，强化线上培训对疫情防控期间的教师、校长“教改”“课改”的服务与支撑。要聚焦困扰教师、校长在线教学与管理过程中面临的核心问题和难点，利用信息技术创新教学和管理模式，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展，有效促进教育服务供给方式、教学和管理模式的变革。

（三）坚持深化应用原则。要通过深化应用释放线上培训对疫情防控期间的教师、校长教育教学改革和发展的助力作用。推进信息技术在教学和管理中的深度应用，将应用作为线上培训效果评价等各项工作的核心驱动力。以教研、科研拓展应用渠道，以培训促进应用效能，以评价提升应用水平，依托线上培训加快构建以学习者为中心的教学和学习方式。

（四）坚持完善协同原则。要通过深化协同机制，解决推进线上教师、校长培训进程中遇到的各种问题。要协调好教育行政部门、各级教师校长培训机构、学校和其他企事业单位的关系，形成统筹推进线上培训工作的合力。要充分发挥企业作用，探索建立市场作用和教育行政部门、教师校长培训机构管理有机统一、相互补充、相互协调、相互促进的线上教师、校长培训工作新格局。

三、重点工作

（一）诊断培训需求，科学制订培训方案

1. 各级教师校长培训机构要因地制宜，充分考虑本地区信息化基础条件和教师信息素养，针对不同学段及学科特点，结合黑龙江教师发展学院下发的各学科《黑龙江省延迟开学期间中小学线上教学指导建议》中的主要内容制定差异化在线教师、校长培训工作方案。探索利用测评工具，分析诊断不同地区、不同能力起点、不同学科（领域）教师的实际需求，有针对性地进行培训规划与设计。

2. 市级教师校长培训机构要按照“一市一策”研究制定普

通高中学校教师、校长疫情防控期间线上专项培训工作方案；县级教师校长培训机构要按照“一县一策”制定义务教育学校教师、校长疫情防控期间线上专项培训工作方案并监督执行。要切实做好培训需求调研工作。

3. 疫情防控期间线上培训方案设计要将提升教师线上教学能力、校长信息化管理策略作为主要目标。以促进教师完成线上教学工作任务为主线，以优化特殊时期学校管理方式和关键环节为重点，将教师网络教学技术学习与教师培训课程的实践应用相结合，促进教育教学信息技术推广使用与教师教育教学理念提升、改善校长信息化管理行为的深度融合。

（二）汇集培训资源，遴选培训平台

1. 教育部已汇集了部分网络教育教学资源，形成了第一批云平台及资源包开放清单（见附件），免费提供给全省各级教师校长培训机构使用。按照“利用好现有资源，积极开发新资源”的工作思路，在充分利用国家、省、市教育资源平台已有教育教学资源的基础上，各级教师校长培训机构要协同教研部门组织整理区域内名师和骨干教师分年级、分学科录制教学视频等课程，通过各级教育资源平台等多渠道播放。

2. 全国中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室组织开发的教师在线教学攻略、家校合作指南及遴选的地方和学校在线教学案例，通过网络的“教师培训者联盟”微信公众号发布，各级教师校长培训机构可推荐链接供教师选学选用，确保资源的针对性、实效性。

3. 各级教师校长培训机构要统筹整合“国培计划”、省教师信息技术能力提升工程 2.0 等项目中的远程培训机构和资源，提供支持教师在线教学能力培训资源包。针对当前教师迫切需要的“在线教学”系列微课资源，以及采用预录讲课视频或利用现有资源开展分级分类线上教学的地区、学校的不同需求，应通过提前共享教学设计方案和教学资源等方式，加强中小学教师在线学情诊断、教学设计、课堂组织、教学管理、学业评价、答疑辅导等策略与方法的培训和指导。培训平台应包括在线教学攻略、信息技术应用、学校防疫案例、地方师训案例等资源，并实时更新资源内容，供广大教师有针对性、有选择地选学选用。培训平台应该具有直播或点播、资源存储等功能，实现同步在线培训和异步在线培训；培训平台应该具有网络学习空间或研修社区等交互功能，实现教师研修互动答疑等学习行为；培训平台还须具有个人空间、教师工作坊等研修功能，满足混合式培训需要。

（三）对标不同学科知识图谱，完善多领域培训课程

1. 各级教师校长培训机构要依据相关要求对教师线上培训课程进行认真审核，要将课程资源的数量和质量，作为培训任务的重要条件，要将一线教师对课程资源的满意度，作为培训内容调整的重要依据，遴选出高质量的课程资源。

2. 要合理配置技术素养类、综合类、专题类和教师专业发展类课程，为教师提供多套培训课程组合菜单，便于教师选学。要在训前测评基础上，注重分学科（领域）开发培训课程。针

对不同学科(领域)应用信息技术的特点,确定培训课程内容,运用典型案例,帮助教师合理使用信息技术,解决学科教学重难点问题。

3. 各级教师校长培训机构要根据实际情况,选择开发能够符合地方实际,贴近一线教师教育教学需要的优质培训课程资源;注重与中小学合作,重点建设网络课程资源、典型案例资源、微课程资源,加工生成性资源和校本特色资源,满足教师个性化学习需求。

(四) 合理调整培训项目, 创新培训方式

1. 疫情防控期间,各级教师校长培训机构优先启动“国培计划”“省培计划”网络研修项目。各级教师校长培训机构可结合实际需要和现有条件,有针对性地将线下集中培训转为线上培训,统筹安排全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 在线培训和网络研修。各级教师校长培训机构拟调整的培训,需拟定具体的培训方案,报已备案的教育行政部门同意后实行。待疫情结束后,再适时组织线下培训。

2. 为更好地支持教师完成在线教学任务,各级教师校长培训机构可以在培训中组合使用多种方式,合理组织安排“教师在线培训课程+教师在线直播课堂+学校校本研修+线上辅导答疑”等方面内容,合理设计教师线上培训任务,确保教师学用结合。推行将网络研修与教师实践相结合的混合式培训,重点实施网络研修与校本研修整合培训,实现教师边学习、边实践、边提升。各级教师、校长培训机构要建立“个人空间——教师

工作坊——研修社区”一体化网络研修体系。

3. 在疫情防控期间，可探索通过培训平台直播课堂实现教师“新型面授”，强调教学的实时互动性和参与性。教学过程通过提问、互动、随堂测验、点评、交流研讨、成果展示、课堂小结等方式，完整还原集中培训课堂的效果，从“教”“学”“管”“查”四个方面，全面保障线上培训效果。坚持教师线上培训学习与教师网络授课需求相结合，充分利用各类优质教育资源，使教师线上培训真正成为“停课不停学”工作的强大支撑。

4. 教师校长线上培训纳入全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0任务统筹实施范围，原则上覆盖所有在职教师。充分利用、调动已接受“国培计划”信息化管理团队研修、信息技术应用能力培训、示范校骨干教师研修、未来教育引领团队研修等项目培训的教师，组织其进入本地在线培训技术服务团队，并在其中发挥重要作用。

（五）大数据下培训效果多元评估，持续跟踪问效

1. 要遵循培训目标、内容与评价的一致性原则。依托线上培训全程智能化管理的特点，培训相关内容具体可测，有效实现培训考核评估方式多样化，提高学员成绩评定的精准性。项目结束时，通过网络测试、情景式分析等形式，通过学习行为跟踪对学员进行终结性评价。不得强行要求教师频繁“打卡”、上传培训照片、填写学习材料等，防止增加教师不合理负担。

2. 通过线上培训与校本研修整合培训，持续开展常态化的校本研修和区域协同研修等活动，平台的自动统计功能跟踪学

员后续的研修绩效。训后还要通过多种手段了解学员的更多需求，根据学校或区域的需要，各级教师校长培训机构提供专家的跟进指导。学校可以将培训平台作为校本研修的常态化网络载体，在专家指导下，制订新的研修计划，组织实施校本研训项目，促进校本研修的进一步发展和提升，同时产生更多的生成性教研资源和研修资源，供教师自主选学。

3. 各市（地）教育行政部门要指导学校完善教学考核评价激励办法，将疫情防控期间教师通过线上学习等方式参加在线教学能力提升培训、研修（包括前置的在线教学试运行），均计入能力提升工程 2.0 培训学时（每人 5 年不少于 50 学时，其中实践应用学时不少于 50%），在线教学资源制作、在线教学实施等成果计入能力提升工程 2.0 实践学时，纳入继续教育学时（学分）管理。

四、相关要求

（一）加强组织运行管理。各级教师校长培训机构要高度重视，健全疫情防控期间管理机制，迅速制定完善工作方案，落实相关配套政策，全面做好组织实施工作。方案要符合实际，操作性强，对平台选择、资源提供、技术保障、内容审核、培训指导、进度安排、效果监督等提出要求。各级教师校长培训机构要主动协调，多部门协同推进，积极争取相关网信企业的大力支持。

（二）优化教育管理服务。各级教师校长培训机构要充分利用各类管理平台，做好数据监测分析，确保统计数据权威可

靠，提供优质的“互联网+培训服务”。通过网络平台和新媒体等渠道，加强疫情防控期间线上教师教育教学、校长教学管理经验推广，及时收集整理科学有效做法，以优质的教师、校长培训服务助力教育领域打赢疫情防控攻坚战。

（三）加强培训机构区域交流。鼓励各级教师校长培训机构开展区域间交流合作，分享优秀线上培训工作经验，扩大优质教育资源覆盖面，有针对性的调整培训和方式，促进各级教师校长培训机构尽快整体提升线上培训效能。

（四）做好技术服务保障。利用平台开展线上教师、校长培训的地区，要视实际需求择优选择支撑服务平台，并督促电教部门和服务企业提供全程技术保障，适时监控平台运行情况，及时解答和解决各类培训中出现的问题，确保疫情防控期间培训工作平稳运行。

（五）强化网络安全保障。各地加强网络安全管理，重点加强个人信息保护，选用第三方平台和服务的应明确个人信息使用规则，不得借机超范围采集个人信息。严守规范，线上培训资源要对参训教师免费，禁止借线上培训搭售产品，违反者按规定严肃追责问责。

附件：疫情防控期间支持教师在线教学能力培训资源包链接

黑龙江教师发展学院

2020年2月27日